

**PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. KARD. IGNACEGO JEŻA W TYMIENIU**  
**ROK SZKOLNY 2016/2017**



Opracowany przez Radę Rodziców i Zespół Wychowawczy

Zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół im. Kard. Ignacego Jeża w Tymieniu w dniu 15 września 2016r.

cele główne:

1. Budowanie więzi uczniowskich: przyjaźni, szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się i znajdowanie sposobów przezwyciężania stresów.
2. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
3. Rozbudzenie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
4. Rozwijanie efektywnej współpracy z domem i integracja ze środowiskiem lokalnym.
5. Rozwijanie kompetencji czytelniczych u uczniów

Program został dostosowany do przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz. U. poz. 1249).

### PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS 0 – III

#### Cele wychowawcze dla klas 0 – III

1. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.
2. Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Umacnianie wiary we własne możliwości i wskazywanie prawidłowych zachowań w trudnych sytuacjach.
4. Umacnianie przynależności do społeczności lokalnej i świadomości narodowej.
5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za otaczającą nas przyrodę.
6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci.

Cele operacyjne	Zadania nauczyciela	Sposoby realizacji	Osoby realizujące	Ewaluacja
<b>KLASA 0 - I</b>				
<b>Ma poczucie przynależności do grupy, klasy, szkoły i rodziny.</b>	1. Zorganizowanie uroczystości ślubowania na ucznia.	Apel, pasowanie na ucznia naszej szkoły. Karta informacji wstępnej,	Nauczyciele, uczniowie ze starszych klas, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy ,	wystawa: <i>Moi koledzy</i>

	<p>2. Rozpoznanie środowiska rodzinnego, diagnoza potrzeb</p> <p>3. Wzajemne poznawanie się oraz integracja zespołu klasowego.</p> <p>4. Rozpoznawanie zespołu klasowego i dostosowanie działań wychowawczych i edukacyjnych do potrzeb ze szczególnym uwzględnieniem obniżenia wieku realizacji obowiązku szkolnego.</p>	<p>wizyta w domu ucznia w zależności od potrzeb, zasięgnięcie informacji od pedagoga, psychologa oraz w instytucjach tj. GOPS, policja.</p> <p>Wspólne gry i zabawy.</p> <p>Odpowiedzi na pytania np. Jaki jestem? Jakie są moje ulubione gry, zabawki.</p> <p>Portrety własne i kolegów.</p> <p>Wspólne organizowanie imprez klasowych oraz świąt rodzinnych (urodziny, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia klasowa, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka, Święto Rodziny) przez uczniów i członków ich rodzin.</p>	<p>wychowawca, rodzice dzieci,</p>	
<p><b>Umie współdziałać w klasie i grupie rówieśniczej.</b></p>	<p>1. Opracowanie zestawu norm panujących w grupie</p> <p>2. Przedstawienie właściwych wzorów zachowań w różnych sytuacjach i kontaktach z rówieśnikami</p>	<p>Wspólne z uczniami stworzenie, zaakceptowanie i konsekwentne przestrzeganie Kodeksu Postępowania Ucznia dotyczącego praw i obowiązków: - staranności w wykonywaniu obowiązków – bezpieczeństwa i zdrowia - dbałości o wygląd zewnętrzny – prawa do korzystania z pomocy.</p> <p>Przeprowadzanie pogadarek dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa przed rozpoczęciem każdej nowej formy zajęć.</p>	<p>wychowawca, dzieci</p> <p>wychowawca, rodzice</p>	<p>ocena zachowania</p>

		Prowadzenie zajęć nt. tolerancji, akceptowania odmienności fizycznej i intelektualnej. /od kl. O – III/ Wsparcie uczniów niepełnosprawnych w radzeniu sobie z akceptacją własnej osoby./ od kl. O – III/	wychowawca, rodzice, pedagog, psycholog, socjoterapeuta	
<b>Zna zasady korzystania z księgozbioru biblioteki szkolnej.</b>	Zorganizowanie i przeprowadzenie lekcji bibliotecnych.	Zapoznanie z regulaminem biblioteki. Omówienie zawartości księgozbioru i zasad dot. korzystania z niego. Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej. Przeprowadzenie akcji – <i>Wychowawca czyta dzieciom.</i>	nauczyciele - bibliotekarze, wychowawcy, dzieci	sprawozdanie z pracy biblioteki
<b>KLASA II</b>				
Zna normy dobrego zachowania w klasie i w środowisku.	1. Przypomnienie klasowego regulaminu dobrego zachowania oraz odczytanie Kodeksu Szkoły bez Przemocy 2. Przedstawienie tekstów literackich obrazujących pożądane formy zachowań 3. Utrwalanie pożądanych zachowań w miejscach publicznych.	Stosowanie się do opracowanego w klasie I zestawu norm postępowania oraz przestrzeganie Kodeksu Szkoły bez Przemocy – wykorzystanie prac plastycznych na szkolnym korytarzu, praca z programem multimedialnym. Pogadanki. Ocena i udzielanie rad bohaterom książek, komiksów, historyjek, opowiadań wykorzystanie literatury dla dzieci /autor - G.Kasdepke/ Pogadanki dotyczące stroju i odpowiedniego zachowania w kinie, teatrze, muzeum.	wychowawca, rodzice  wychowawca, rodzice  wychowawca, rodzice	ocena zachowania

		<p>Korzystanie z biblioteki szkolnej i publicznej. Wycieczki turystyczne i rekreacja.</p> <p>Opracowywanie klasowych regulaminów wycieczek.</p>		
<p><b>Uczeń przyjmuje różne role w grupie i czuje się za nie odpowiedzialny.</b></p>	<p>1. Samoocena uczniów pod kątem zachowania. 2. Wybór samorządu klasowego. 3. Przygotowanie dzieci do uczestnictwa w organizowanych imprezach okolicznościowych..</p>	<p>Karty samooceny. Rozmowy z uczniami. Socjogramy – szkic. Dokonanie wyboru przewodniczącego. Odpowiedzialne wywiązywanie się z przydzielonych zadań. Udział uczniów w programach edukacyjnych, konkursach, akcjach. Zapoznanie z kalendarzem imprez okolicznościowych. Udział uczniów w klasowych uroczystościach.</p>	<p>wychowawca, rodzice  wychowawca, rodzice          nauczyciele</p>	<p>obserwacja i analiza  reprezentowanie klasy   nagradzanie laureatów   organizacja Dnia Babci i Dziadka, Mamy i Taty, Dnia Kobiet, Święta Rodziny.</p>
<p><b>Uczeń świadomie korzysta z biblioteki</b></p>	<p>Zachęcanie do czytania.</p>	<p>Głośne czytanie w ramach programu "Cała Polska czyta dzieciom". Organizowanie wyjść do biblioteki publicznej. Udział w konkursach i projektach czytelniczych.</p>	<p>wychowawcy. uczniowie, bibliotekarze</p>	<p>sprawozdania, wyniki konkursów, dyplomy</p>
<b>KLASA III</b>				
<p><b>Ma poczucie przynależności do rodziny, środowiska lokalnego i Ojczyzny.</b></p>	<p>1. Wybory do samorządu klasowego. 2. Zapoznanie z Kodeksem Praw i Obowiązków Ucznia. 3. Poznanie Konwencji o Prawach Dziecka i instytucji</p>	<p>Prezentacja kandydatów i dokonanie wyboru samorządu klasowego. Omawianie spraw ważnych dla dzieci. Prezentacja Kodeksu.</p>	<p>wychowawca  wychowawca, , uczniowie  wychowawca,</p>	<p>praca samorządu klasowego  Kodeks ocena zachowania konkurs „Znam prawa</p>

	Rzecznika Praw Dziecka.  4. Ukazywanie piękna i bogactwa Ojczyzny. Prezentowanie symboli narodowych.	Zapoznanie dzieci i dorosłych z prawami dziecka na bazie prezentacji multimedialnych, podręczników szkolnych. Przygotowanie i udział w uroczystościach okazji świąt narodowych. Zapoznanie z bohaterami narodowymi. Udział dzieci w konkursie – „Znam dawne i obecna stolicę Polski”. Prezentacja symboli narodowych.	pedagog szkolny  wychowawca, dzieci	dziecka”  organizowanie uroczystości
<b>Potrafi właściwie zachować się w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.</b>	Przedstawianie właściwych wzorów zachowań w kontaktach z otaczającą przyrodą.	Współpraca z Centrum Edukacji Ekologicznej, PTTK, schroniskiem dla bezdomnych zwierząt. Organizowanie różnych form zajęć promujących ekologię, w tym zajęć w środowisku naturalnym. Spotkania z ciekawymi ludźmi. Udział w konkursach organizowanych przez Gminny Dom Kultury w Będzinie.	wychowawca, rodzice	dyplomy, podziękowania, wyniki konkursów
<b>Samodzielnie dokonuje wyborów czytelniczych.</b>	1. Propagowanie czytelnictwa. 2. Promowanie czytelnictwa	Organizowanie konkursów: czytelniczych, recytatorskich, wiedzy. Udział w projektach czytelniczych. Monitorowanie czytelnictwa	uczniowie, wychowawcy, nauczyciele bibliotekarz	wyniki konkursów, dyplomy, sprawozdania

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS IV – VI

### Cele wychowawcze dla klas IV – VI

1. Stwarzanie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach i wskazywanie sposobów przezwycięzania stresów.
2. Rozwijania umiejętności dostrzegania, definiowania i rozwiązywania różnych problemów.
3. Inspirowanie do odpowiedzialnego poszukiwania ważnych wartości oraz wskazywanie celów.
4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.
5. Kształtowanie postaw proekologicznych i propagowanie zdrowego stylu życia.

Cele operacyjne	Zadania nauczyciela	Sposoby realizacji	Osoby realizujące	Ewaluacja
<b>KLASA IV</b>				
Zna i stosuje zasady prawidłowego komunikowania się w grupie.	1. Optymalne poznanie zespołu klasowego , ucznia i jego rodziny. 2. Kształcenie umiejętności aktywnego słuchania.  3. Przedstawianie wzorców zachowań w kontaktach z rówieśnikami.	Tworzenie bazy danych. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć . Wspólne zabawy i imprezy szkolne, rodzinne. Wspólne wyjścia do kina, teatru, zawody sportowe, wycieczki krajoznawcze. Wykorzystanie treści programowych z różnych przedmiotów nauczania. Odgrywania scenek przedstawiających próbę rozmowy. Ćwiczenia na koncentrację uwagi, rozwijające uważne słuchanie. Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, parafraza, odzwierciedlanie uczuć. Prowadzenie zajęć na temat	wychowawca, rodzice  wychowawca, rodzice  wychowawca, nauczyciele przedmiotów  wychowawca, inni nauczyciele, uczniowie  wychowawca, uczniowie  wychowawca, pedagog, psycholog	ankiety dla rodziców, obserwacje

		tolerancji, akceptowania odmienności fizycznej i intelektualnej /od klasy 0-VI/. Wsparcie uczniów niepełnosprawnych w radzeniu sobie z akceptacją własnej osoby / od klasy 0-VI/.		
<b>Zna normy dobrego wychowania.</b>	1. Kształcenie umiejętności przestrzegania wypracowanych zasad. 2. Zasady komunikacji międzyludzkiej i przyczyny zakłóceń.	Zawierania kontraktów, umów, tworzenie zasad. Praca w grupach, ocena wybranej postaci, Scenki rodzajowe. Cechy poszczególnych zachowań. Zabawy typu „głuchy telefon”. Przyczyny błędów, analiza.	wychowawca, uczniowie wychowawca, nauczyciel języka polskiego, historii, inni	kontrakty, umowy, zbiór zasad, ankiety, rozmowy
<b>Odróżnia zachowanie uległe, asertywne i agresywne.</b>	1. Kształcenie umiejętności rozróżniania zachowań uległych, asertywnych, agresywnych. 2. Doskonalenie cech asertywnych zachowań.	Odbiór komunikatu, informacja zwrotna. Cechy jasnego wypowiedzenia się. Ankieta – czy jestem asertywny, uświadomienie własnych praw. Udział w zajęciach socjoterapeutycznych i biblioterapeutycznych. Ćwiczenia: mam prawo do ...	wychowawca  wychowawca, pedagog  wychowawca,	kontrakty, umowy, zbiór zasad, ankiety, rozmowy
<b>Próbuje być asertywny.</b>		Kiedy mówić nie. Nie dziękuję. Jak mówić nie. Stymulacja różnych sytuacji.	Pedagog, psycholog, socjoterapeuta	
<b>Jasno precyzuje swoje wypowiedzi.</b>	Staramy się wypowiadać precyzyjnie i pisać poprawnie	Intonacja głosu, precyzja wypowiedzi, sztuka dyskusji, praca w grupach doskonalących umiejętność wypowiedzenia się w mowie i	wszyscy nauczyciele	



		piśmie. Umiejętne i kulturalne korzystanie z komunikatorów internetowych i portali społecznościowych.		
<b>Uczy się przezwycięzać stres.</b>	Zajęcia warsztatowe, rozmowy z psychologiem i pedagogiem, udział w zajęciach socjoterapeutycznych.	Poznanie pojęcia „stres”, objawów, sposobów niwelowania, radzenia sobie ze stresem.	wychowawca, pedagog, psycholog, socjoterapeuta	
<b>Uczeń czyta literaturę piękną.</b>	1. Ukazywanie literatury jako źródła inspiracji twórczych. 2. Umożliwienie wymiany książek w szkole. 3. Propagowanie i promowanie czytelnictwa.	Organizowanie przedstawień i scenek na podstawie przeczytanej literatury. Organizowanie konkursów plastycznych. Zorganizowanie punktu wymiany książek. Udział w projektach czytelniczych. Monitorowanie czytelnictwa.	nauczyciele j. polskiego, plastyki, uczniowie, bibliotekarz	obserwacja, prace uczniów, sprawozdania
<b>Przejawia właściwy stosunek do otaczającej przyrody.</b>	Propagowanie właściwych zachowań w kontaktach z otaczającą przyrodą.	Organizacja wycieczek. Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt. Współpraca z Centrum Edukacji Ekologicznej.	wychowawcy uczniowie nauczyciele przyrody	
<b>Dostrzega potrzebę ochrony środowiska.</b>	Kształtowanie postaw proekologicznych.	Organizowanie zbiórki surowców wtórnych. Udział w ogólnopolskich akacjach ekologicznych. Organizowanie konkursów i imprez ekologicznych.		zestawienia wyników, sprawozdania, nagrody
<b>KLASA V</b>				
<b>Dokonyuje samooceny, samokontroli, wyciąga wnioski.</b>	Uświadomienie uczniom konieczności dokonywania samokontroli.	Ćwiczenia mające na celu planowanie własnej organizacji dnia. Dyskusje, czynniki ułatwiające	wychowawca, pedagog, socjoterapeuta	Obserwacja

		i utrudniające osiągnięcie celu. Ćwiczenia w dokonywaniu samokontroli		
<b>Rozwija w sobie dociekliwość poznawczą.</b>	Analiza możliwości wychowanków. Rozpoznanie zainteresowań.	Sporządzanie mapy mentalnej z zaznaczeniem swoich mocnych stron. Wykorzystanie metody – drzewko decyzyjne. Uświadamianie dziedzin zainteresowań. Udział w zajęciach kół zainteresowań, zajęciach sportowych. Sporządzanie tematycznych albumów. Praca w Samorządzie Uczniowskim.	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań	obserwacja, rozmowa, prace uczniów, udział w konkursach, wyniki konkursów
<b>Uczenie się tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się w grupie rówieśników.</b>	Wskazywanie skutków nietolerancji (odmienność kulturowa, religijna, wygląd, sprawność fizyczna, status materialny).	Poznanie terminologii. Dyskusje, „burze mózgów”, scenki tematyczne. Zajęcia biblioteczne, świetlicowe. Świętowanie Dni Kultury Obcojęzycznej.	wychowawcy, pedagog, dyrekcja, nauczyciel –bibliotekarz i nauczyciele świetlicy	zmiany w postawie ucznia
<b>Kształtowanie postawy poszanowania mienia społecznego – szkolnego.</b>	Dbłość o estetykę i wystrój szkoły. Wskazywanie konsekwencji nieposzanowania mienia szkolnego.	Aktualizowanie wystroju i dekoracji szkoły zgodnie z kalendarzem imprez Konkursy na wystrój klas. Systematyczne ocenianie zachowania Monitoring szkolny Ponoszenie konsekwencji zniszczenia mienia szkolnego i społecznego.	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	poprawa estetyki szkoły
<b>Uczeń czyta literaturę piękną.</b>	1. Ukazywanie literatury jako źródła inspiracji twórczych.	Organizowanie przedstawień i scenek na podstawie	nauczyciele języka polskiego, plastyki, uczniowie,	obserwacja, prace uczniów, sprawozdania

	2. Umożliwienie wymiany książek w szkole. 3. Propagowanie i promowanie czytelnictwa.	przeczytanej literatury. Organizowanie konkursów plastycznych. Zorganizowanie punktu wymiany książek. Udział w projektach czytelniczych.	nauczyciel - bibliotekarz	
<b>Przejawia właściwy stosunek do otaczającej przyrody.</b>	Propagowanie właściwych zachowań w kontaktach z otaczającą przyrodą.	Organizacja wycieczek. Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt. Współpraca z Centrum Edukacji Ekologicznej.	wychowawcy, uczniowie, nauczyciele przyrody	
<b>Dostrzega potrzebę ochrony środowiska.</b>	Kształtowanie postaw proekologicznych.	Organizowanie zbiórki surowców wtórnych. Udział w ogólnopolskich akacjach ekologicznych. Organizowanie konkursów i imprez ekologicznych.	wychowawcy, uczniowie, nauczyciele przyrody	zestawienia wyników, sprawozdania, nagrody
<b>KLASA VI</b>				
<b>Rozpoznaje wartości moralne, dokonuje właściwych wyborów.</b>	Ustalenie hierarchii wartości.	„Burza mózgów”, metaplan. Gry dramatyczne pokazujące cechy osobowe i inne. Małe formy teatralne.	wychowawca, pedagog, nauczyciele języka polskiego, historii i inni.	sąd nad postacią literacką, bohaterem narodowym, wybitnym sportowcem, idolem
<b>Próbuje krytycznie ocenić postrzegane postawy i zachowania.</b>	Prezentacja wzorców koleżeńskich osobowych, literackich, historycznych, naukowych.	Dyskusje, prezentacje multimedialne, edukacja filmowa i literacka Przykłady moralnego i niemoralnego zachowania się. Spotkania z ciekawymi ludźmi.	wychowawca, uczniowie, pedagog, nauczyciele języka polskiego, historii	
<b>Potrafi zaprezentować się pozytywnie.</b>	Obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach.	Gry, scenki dramatyczne pokazujące formy zachowań i uczucia charakterystyczne dla każdego dziecka w danej	wychowawca, uczniowie	

	Stwarzanie sytuacji, w której uczeń może zaprezentować się pozytywnie.	<p>sytuacji. Organizacja imprez okolicznościowych i konkursów. Ćwiczenia metodami aktywnymi: pozytywny autoportret. Moje hobby i zainteresowania. Autoprezentacja. Powierzenia uczniowi zadań w grupie na miarę jego możliwości.</p>	<p>uczniowie, wychowawca</p> <p>wychowawca, inni nauczyciele, rodzice, uczniowie</p>	
<b>Rozwija swoje mocne strony i pracuje nad słabymi.</b>	Stworzenie sytuacji zmuszającej do dokonywania prawidłowych wyborów i kształtowanie krytycyzmu wobec siebie i własnego środowiska .	<p>Samoocena. Wywiady z różnymi osobami: rodzicami, krewnymi, ulubionym nauczycielem . Sporządzanie mapy mentalnej „JA” z zaznaczeniem mocnych stron oraz tych, nad którymi należy pracować. Zajęcia socjoterapeutyczne.</p>	wychowawca, uczniowie	systematyczna obserwacja zachowań dziecka, artykuły na szkolnej stronie internetowej, osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach sportowych
<b>Uczeń czyta literaturę piękną.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ukazywanie literatury jako źródła inspiracji twórczych.</li> <li>2. Umożliwienie wymiany książek w szkole.</li> <li>3. Propagowanie i promowanie czytelnictwa</li> </ol>	<p>Organizowanie przedstawień i scenek na podstawie przeczytanej literatury. Organizowanie konkursów plastycznych. Zorganizowanie punktu wymiany książek. Udział w projektach czytelniczych. Monitorowanie czytelnictwa.</p>	nauczyciele j. polskiego, plastyki, uczniowie, bibliotekarz	obserwacja, prace uczniów, sprawozdania
<b>Przejawia właściwy stosunek do otaczającej przyrody.</b>	Propagowanie właściwych zachowań w kontaktach z otaczającą przyrodą.	<p>Organizacja wycieczek. Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt. Współpraca z Centrum Edukacji Ekologicznej.</p>	wychowawcy, uczniowie, nauczyciele przyrody	zestawienia wyników, sprawozdania, nagrody

<b>Dostrzega potrzebę ochrony środowiska.</b>	Kształtowanie postaw proekologicznych.	Organizowanie zbiórki surowców wtórnych. Udział w ogólnopolskich akacjach ekologicznych. Organizowanie konkursów i imprez ekologicznych.	wychowawcy, uczniowie, nauczyciele przyrody	zestawienia wyników, sprawozdania, nagrody
---	--	--	---	--

## GIMNAZJUM

Klasy I - III					
Priorytet	Cele szczegółowe priorytetu	Zadania	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Kryteria sukcesu
Rozwijanie motywacji uczniów do nauki	1. Pomoc uczniom w określeniu własnych możliwości edukacyjnych	Przeprowadzenie zajęć warsztatowych <i>Planuję i oceniam swoje osiągnięcia w nauce, w roku szkolnym 2016/2017</i> , przygotowujących uczniów do określenia własnych możliwości edukacyjnych i aspiracji	I i II tydzień września 2016 r.	wicedyrektor, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas	1. Wzrost świadomości uczniów w zakresie życiowej użyteczności edukacji w życiu człowieka 2. Pozytywna rywalizacja między uczniami 3. Zmniejszenie ilości uczniów niepromowanych oraz mających egzaminy poprawkowe. 4. Podniesienie średnich wyników egzaminu gimnazjalnego 5. Zwiększenie liczby uczniów odnoszących sukcesy w konkursach i zawodach 6. Wzrost liczby uczniów kwalifikujących się do
		Przeprowadzenie na lekcjach do dyspozycji wychowawcy, zajęć poświęconych samoocenie uczniów w odniesieniu do planowanych osiągnięć i rzeczywistych wyników osiągniętych po I i II półroczu	luty i czerwiec 2017 r.	wychowawcy klas	
	2. Wspomaganie uczniów mających trudności w nauce	Zapoznanie uczniów i ich rodziców z formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej oferowanej przez szkołę	do 20.09.2016 r.	Psycholog szkolny, wychowawcy klas	
		Zapewnienie odpowiedniej ilości i form zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom	do 15.09.2016 r. i do 01.02.2017 r.	dyrektor szkoły	
		Nadzór wychowawców klas nad systematycznym korzystaniem przez uczniów z oferowanych im form pomocy, przekazywanie bieżącej informacji pedagogowi szkolnemu i rodzicom	na koniec każdego miesiąca	wychowawcy klas, nauczyciele prowadzący odpowiednie zajęcia	
	3. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień	Zapewnienie odpowiedniej ilości i form zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia	do 15.09.2016r. i do 01.02.2017r.	dyrektor szkoły	

Klasy I - III					
Priorytet	Cele szczegółowe priorytetu	Zadania	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Kryteria sukcesu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie szkolnych konkursów i zawodów sportowych</li> <li>- Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach pozaszkolnych</li> </ul>	cały rok szkolny	liderzy zespołów przedmiotowych, nauczyciele przedmiotów	otrzymania <i>Stypendium Wójta Gminy Będzino</i> za wynik i w nauce, osiągnięcia sportowe i artystyczne oraz <i>Stypendium Specjalnego</i> za wybitne wyniki w nauce <i>ufundowanego dla uczniów kl. III gimnazjum</i> przez Wójta Gminy Będzino
	4. Promowanie osiągnięć uczniów	Bieżące informowanie o sukcesach uczniów na stronie internetowej, w gazetce szkolnej i mediach lokalnych, informowanie rodziców	cały rok szkolny	opiekun SU nauczyciel informatyki	
		Systematyczne punktowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów w ramach konkursu <i>Super klasa</i> o puchar dyrektora szkoły	cały rok szkolny	wychowawcy klas, wicedyrektor	
Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów	1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych u uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie lekcji bibliotecznych</li> <li>- Organizowanie konkursów czytelniczych, recytatorskich, wiedzy o książce, itp.</li> </ul>	Bibliotekarz szkolny, nauczyciele j. polskiego		
Kształowanie u uczniów odpowiedzialności za własny rozwój	1. Nabywanie przez uczniów umiejętności stawiania sobie celów i osiągania ich	Spotkanie warsztatowe uczniów z pracownikiem PPP na temat wybrany z propozycji instytucji	listopad 2016 r.	lider zespołu wychowawczego, wytypowany pracownik PPP	1. Poszukiwanie, odkrywanie i dążenie uczniów do osiągania życiowych celów poprzez rzetelną pracę  2. Świadoma autokontrola uczniów w zakresie wyrażania własnych pozytywnych i negatywnych emocji  3. Dążenie uczniów do konstruktywnej współpracy w klasach i grupach, do podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji
		Współpraca z rodzicami: przeprowadzenie warsztatów dla rodziców wynikający z koncepcji pracy szkoły	grudzień 2016 r.	pedagog szkolny	
		Konkurs <i>Jak realizuję swoje marzenia</i> (forma pracy pisemnej lub albumu, prezentacji fotograficznej)	ogłoszenie zasad – październik 2011 r. podsumowanie – maj 2012 r.	nauczyciel polonista, nauczyciel zajęć artystycznych	
	2. Rozwijanie u uczniów umiejętności prospołecznych	Ujęcie w tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy i religii/etyki, zagadnień: <i>Wartości w moim życiu</i> <i>Jestem członkiem różnych społeczności</i> <i>Konflikt – umiejętne rozwiązanie</i>	II półrocze	wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele religii/ etyki	
		Uczenie zasad współdziałania uczniów i dzielenia się obowiązkami podczas realizacji projektów gimnazjalnych	cały rok szkolny	opiekunowie projektów	
		Promowanie zachowań prospołecznych uczniów w konkursie <i>Super klasa</i>	cały rok szkolny	wychowawcy klas, wicedyrektor	
	3. Rozpoznawanie własnych emocji i właściwe ich wyrażanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ujęcie w tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy zagadnień: <i>Emocje pozytywne i negatywne – właściwe ich wyrażanie, Asertywność</i></li> </ul>	I półrocze	wychowawcy klas, pedagog szkolny	

Klasy I - III					
Priorytet	Cele szczegółowe priorytetu	Zadania	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Kryteria sukcesu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dbłość o kulturę słowa</li> <li>- Promowanie kulturalnych zachowań uczniów w konkursie <i>Super klasa</i></li> </ul>	cały rok szkolny	nauczyciele dyżurujący, wychowawcy klas	
Wzmacnianie postaw patriotycznych, obywatelskich, przygotowanie do życia w Europie i wspólnocie ludzkiej	1. Promowanie uczniowskiej samorządności i demokracji w szkole	Systematyczne poznawanie praw dziecka i ucznia	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciel WOS	1. Zwiększenie zainteresowania uczniów życiem szkoły, wzrost aktywności uczniów 2. Wrażliwość uczniów na potrzeby innych osób i grup społecznych. 3. Prezentowanie przez uczniów postaw patriotycznych, poczucia przynależności do Europy i świata 4. Wzrost zainteresowania nauką języków obcych, jako atutem w kontaktach z obywatelami innych krajów
		Szersze włączenie Samorządu Uczniowskiego do kreowania szkolnego życia (wybory do SU, wystrój szkoły, przeprowadzenie ankiety: <i>Uczniowskie pomysły na nasze gimnazjum</i> , cykliczne spotkania SU z dyrektorem)	cały rok szkolny	opiekun SU	
	2. Włączanie uczniów do akcji społecznych	Kontynuowanie akcji charytatywnych: <i>Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza, Świąteczna paczka, Zbiórka nakrętek, itp</i>	styczeń 2017 r. grudzień 2016 r. luty – maj 2017 r.	opiekun SU, lider zespołu wychowawczego	
		Udział uczniów w akcjach ekologicznych: <i>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.</i>	wrzesień 2016 r., kwiecień 2017 r.	nauczyciel biologii	
	3. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, państwa, Europy i świata	Udział w szkolnych i środowiskowych uroczystościach patriotycznych i kształtowanie właściwych postaw uczniów podczas uroczystości	cały rok szkolny	wychowawcy klas	
		Reaktywowanie <i>Szkolnego Klubu Europejskiego</i>	październik 2016r.	lider zespołu nauczycieli języków obcych	
Przygotowanie uczniów do udziału szkoły w projektach <i>Polsko-Niemieckiej Wymiany Młodzieży</i>			Wicedyrektor, nauczyciele j. niemieckiego		

Zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół im. Kard. Ignacego Jeża w Tymieniu w dniu 15 września 2016r.