

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KARD. IGNACEGO JEŻA W TYMIENIU NA LATA 2020-2025

W przedstawionej koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły uwzględniono aktualne uwarunkowania organizacyjne szkoły podstawowej z oddziałami przedszkolnymi.

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 i 1078).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. poz.1611).

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. Krótka charakterystyka Szkoły Podstawowej im. Kard. Ignacego Jeża w Tymieniu.

Do Szkoły obecnie uczęszcza:

- punkt przedszkolny – 15,
- oddział „0” – 12,
- szkoła podstawowa – 124.

razem 151 uczniów, uczących się w 10 oddziałach.

1a. Baza szkoły

W budynku Szkoły znajduje się 17 sal lekcyjnych , komputerowa i siłownia, sala gimnastyczna o powierzchni 288 m² , biblioteka, gabinet psychologa, gabinet pedagoga, gabinet higienistki szkolnej. Zajęcia dydaktyczne realizuje 27 nauczycieli / pełnozatrudnionych i niepełnozatrudnionych/ oraz 14 pracowników administracji i obsługi. W szkole funkcjonuje stołówka szkolna, która świadczy również usługi cateringowe dla wszystkich szkół z gminy Będzino.

1b.Baza materialna

Dobre wyposażenie szkoły w pomoce naukowe, sprzęt i oprogramowanie w zakresie TIK (np. 9 tablic interaktywnych, 2 zestawy nagłaśniające (sala gimnastyczna i jadalnia), dobrze wyposażone sale edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej). Biblioteka stanowiąca multimedialne centrum informatyczne oraz czytelnia. Świetlica szkolna wyposażona w gry, pomoce i telewizor z odtwarzaczem i filmy edukacyjne. Sala gimnastyczna i zaplecze sportowe, sala ćwiczeń siłowych, boisko wielofunkcyjne oraz sala sensoryczna. Plac zabaw dla dzieci oddziałów przedszkolnych oraz najmłodszych uczniów.

1c. Oferta edukacyjna

W szkole podstawowej nauka dwóch języków obcych (język angielski, język niemiecki). Nauka drugiego języka finansowana przez organ prowadzący. Dobre wyniki nauczania potwierdzone wynikami egzaminów zewnętrznych. Oferta zajęć pozalekcyjnych uwzględnia potrzeby i zainteresowania uczniów. Szkolna platforma TEAMS. Aktywna, profesjonalnie prowadzona strona

internetowa. Udział w projektach międzynarodowych (Polsko-Niemiecka Wymiana Młodzieży). Organizacja ogólnoszkolnych projektów edukacyjnych. Działalność charytatywna, wolontariat. Organizacja imprez dla środowiska lokalnego itp. Realizacja ogólnopolskich programów wychowawczych zakończona certyfikatami. Realizacja projektów unijnych z zakresu wyrównywania szans edukacyjnych i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.

1d. Kadra pedagogiczna

Wysokie kompetencje zawodowe, umiejętność rozwiązywania problemów wychowawczych, 70% nauczycieli ze stopniem nauczyciela dyplomowanego. Przygotowanie większości nauczycieli do realizacji programów wychowawczo-profilaktycznych. Zespół nauczycieli jest otwarty na zmiany, przy tym zaangażowany w realizację wielu projektów na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej .

Społeczność Szkoły realizuje zadania Statutowe, zadania wynikające z Programu Wychowawczo-profilaktycznego, w oparciu o :

- diagnozę potrzeb i oczekiwań nauczycieli, uczniów i rodziców;
- wybór najważniejszych problemów (celów) Szkoły wynikających z badań diagnostycznych;
- ustalenie przyczyn problemów i sformułowanie odpowiednich zadań służących ich rozwiązaniu;
- budowę planu pracy Szkoły opracowanego w oparciu o cele priorytetowe.

Analiza powyższa, jest efektywną metodą identyfikacji słabych i silnych stron Szkoły oraz badania szans i zagrożeń jakie przed nią stoją.

Oparta jest na założeniu, że poniższe czynniki mają wpływ na bieżącą i przyszłą pozycję szkoły:

- unikać zagrożeń,
- wykorzystywać szanse,
- eliminować słabe strony,
- opierać się na mocnych stronach

MOCNE STRONY:

- jasno sprecyzowana wizja i misja Szkoły
- dobry poziom nauczania
- wysokie osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach
- wykształcona i kompetentna kadra pedagogiczna
- dobra opinia o Szkole w środowisku, jako najważniejszy powód jej wyboru przez uczniów
- przyjazna atmosfera pracy-dobre relacje pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami
- różnorodne formy diagnozowania postępów uczniów
- dobrze zorganizowany system pomocy pedagogicznej
- dostosowanie, przez większość nauczycieli, metod pracy do możliwości uczniów zdolnych , jak też tych, którzy mają trudności w nauce
- programy profilaktyczne dla młodzieży
- programy wychowawcze zakończone ogólnopolskimi certyfikatami
- coraz lepsze efekty pracy z uczniem zdolnym

- wysoka ocena i bardzo duże zaufanie rodziców do wychowawcy klasowego
- praca Rady Pedagogicznej jako dobrze zgranego zespołu
- bardzo dobra współpraca Szkoły ze środowiskiem
- wsparcie uczniów przy dokonywaniu przez nich wyboru dalszego kierunku kształcenia
- dobre wyposażenie sal lekcyjnych w multimedia

SŁABE STRONY :

- mała liczba uczniów (niż demograficzny i za mały obwód szkolny)
- brak termomodernizacji budynku szkolnego
- ogólnie słaba sytuacja finansowa w oświacie, brak pewności czy znajdą się środki budżetowe na pełną realizację zamierzeń
- brak dziennika elektronicznego. Potrzeby te zostały uwzględnione w niniejszej koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły.

MISJA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.

MISJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, tak ,by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwiać młodym ludziom rozwój.

WIZJA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH

Oddziały przedszkolne przyjazne dziecku i jego rodzicom, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniające poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddziały, dzięki którym dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym szkole i w dorosłym życiu. W procesie edukacji wdrażające innowacje pedagogiczne, programy własne oraz własne i adoptowane projekty edukacyjne.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła:

- będzie wspólnotą i wszyscy jej członkowie (nauczyciele, rodzice, uczniowie) będą tak samo ważni
- będzie wspólnotą wychowującą wzajemnie wszystkich, którzy ją tworzą

- będzie organizacją uczącą się tzn. taką, która stale poszukuje sposobów odnowy poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonali pracowników z myślą o dobru uczniów.

WIZJA ABSOLWENTA KOŃCZĄCEGO I ETAP EDUKACYJNY

Absolwent kończący I etap edukacyjny Szkoły Podstawowej w Tymieniu coraz lepiej orientuje się w najbliższym otoczeniu, domu, szkole. Lubi szkołę i lubi się uczyć. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi. W swoim zachowaniu prezentuje pogodę ducha.

Jest otwarty – swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnianymi błędami. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmiennosc.

Jest odpowiedzialny – wykazuje gotowosc przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania, przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań.

Jest ciekawy świata – chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwacji zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągnąć proste wnioski ze swoich obserwacji. Jest rozważny. Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować w swoich typowych czynnościach.

Jest prawy – stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania złe i dobre. Potrafi mówić o swoich potrzebach i troskach i wie do kogo może się zwrócić w celu ich rozwiązania. Rozumie obowiązek dobrego zachowania, za które bezpośrednio jest odpowiedzialny.

SYLWETKA ABSOLWENTA KOŃCZĄCEGO SZKOŁĘ PODSTAWOWĄ W TYMIENIU

Absolwent Szkoły Podstawowej w Tymieniu bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.

Jest otwarty – wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje

komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Jest odpowiedzialny – stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problemy stara się je rozwiązywać. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy; wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata – chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi. Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu.

Jest roważny – zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy – rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest tolerancyjny – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest punktualny – dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Współdziałanie z rodzicami jest jednym z istotnych czynników prawidłowego funkcjonowania przedszkola i szkoły podstawowej. Warunkuje harmonijny rozwój dzieci i młodzieży, pomaga im w osiągnięciu sukcesu, daje szansę na ciągłe doskonalenie procesu wychowawczego. Świadome i celowo zorganizowane współdziałanie rodziców i nauczycieli umożliwia osiągnięcie pożądaných efektów w procesie nauczania i wychowania.

Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne z rodzicami,
- zebrania grupowe,
- kontakty indywidualne (także telefoniczne i mailowe),
- spotkania okolicznościowe,
- organizacja dni/zajęć otwartych dla rodziców/dni adaptacyjnych,
- uczestnictwo w uroczystościach przedszkolnych i szkolnych, festynach, piknikach,

- sprawowanie opieki podczas wycieczek i imprez,
- udział w tworzeniu dokumentów przedszkolnych i szkolnych,
- prelekcje, pogadanki, Szkoła dla Rodziców
- prowadzenie kącika dla rodziców,
- wyjazdy integracyjne,
- tablice informacyjne dla rodziców,
- witryna internetowa szkoły,
- włączanie rodziców do organizacji przedszkolnych i szkolnych imprez,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły.

PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

Działalność dydaktyczna

Zakładane cele:

- rytmiczność realizacji podstawy programowej (wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego),
- umożliwienie dostępu do różnych zajęć dodatkowych,
- wzmocnienie aktywności uczniów poprzez realizację projektów edukacyjnych,
- promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych i przygotowanie ich do konkursów przedmiotowych,
- wspieranie ucznia niepełnosprawnego oraz z problemami dydaktycznymi,
- systematyczne badanie efektów kształcenia, osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- zapoznanie uczniów z zasadami egzaminu zewnętrznego,
- analizowanie wyników egzaminu zewnętrznego,
- podniesie efektywności kształcenia.

Wskaźniki sukcesu:

- w zajęciach dodatkowych uczestniczy wysoki wskaźnik przedszkolaków/uczniów,
- o szkole mówi się pozytywnie w kontekście jej działalności dydaktyczno-wychowawczej,
- uczniowie samodzielnie realizują projekty edukacyjne,
- wyniki analizy testów próbnych, sprawdzianów diagnozujących, podsumowujących oraz egzaminu zewnętrznego wskazują na przyrost wiedzy i umiejętności uczniów.

Zadania do realizacji:

- monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego,
- zwiększenie liczby zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- zapewnienie większego dostępu do TIK nauczycielom wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej,
- analiza i weryfikacja szkolnych programów nauczania,
- dostosowanie treści programowych i sposobu ich realizacji do możliwości uczniów,

- rozwijanie inicjatyw w kierunku:
 - zapewnienia atrakcyjnej oferty zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
 - efektywnego poszukiwania nowatorskich form i metod pracy,
 - indywidualizacji procesu nauczania i wymagań wobec uczniów,
 - zachęcania do udziału w konkursach i zawodach,
 - promocji osiągnięć uczniów (gazetka szkolna, strona internetowa szkoły, podczas zebrań z rodzicami),
- diagnozowanie kompetencji dzieci sześciolletnich oraz uczniów za pomocą testów własnych lub przygotowany przez różne instytucje oświatowe:
 - w klasach I-III szkoły podstawowej,
 - w klasach IV-VIII szkoły podstawowej,
- współpraca z CKE i OKE oraz ośrodkami doskonalenia zawodowego.

Działalność wychowawczo-opiekuńcza

Zakładane cele:

- udzielanie wsparcia rodzicom w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży,
- propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych,
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia,
- kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich,
- respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości,
- eliminowanie przejawów agresji, przemocy i demoralizacji,
- pogłębianie współpracy z rodzicami.

Wskaźniki sukcesu:

- uczniowie i ich rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów,
- w szkole powstają i są realizowane inicjatywy promujące zdrowy tryb życia,
- uczniowie planują i wybierają kierunek dalszego kształcenia, uwzględniając swoje predyspozycje, ambicje i potrzeby rynku pracy,
- uczniowie angażują się w różnorodne akcje społeczne, np. WOŚP, Góra Grosza, zbiórka żywności, pomoc hospicjum, zbiórka makulatury, zbiórka plastikowych nakrętek, zużytych baterii itp.,
- uczniowie, rodzice i nauczyciele postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne i sprzyjające nauce,

Zadania do realizacji:

- ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- organizowanie i przeprowadzanie spotkań, prelekcji związanych z problematyką wychowawczą,
- diagnoza sytuacji wychowawczej nowych uczniów,
- organizacja wycieczek, wyjazdów o charakterze rekreacyjno-sportowym,
- angażowanie uczniów w akcje, projekty i konkursy o tematyce proekologicznej,
- prowadzenie zajęć związanych z preorientacją zawodową w szkole podstawowej,

- zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie i projektach edukacyjnych,
- uczenie szacunku wobec symboli państwowych i religijnych,
- ścisły monitoring realizacji przez dzieci obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego,
- wypracowanie porozumienia z rodzicami procedur reagowania w przypadkach łamania przez uczniów postanowień statutu szkoły,
- stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływanie wychowawcze (Policja, straż pożarna, PIP, gminny ośrodek pomocy społecznej, parafie itp.), a także poszerzanie tej współpracy o nowe formy.

Baza szkoły

Zakładane cele (związane są z możliwościami finansowymi szkoły i organu prowadzącego):

- utrzymanie budynku szkoły w odpowiednim stanie technicznym,
- dbanie o estetykę obiektu i jego otoczenia,
- doposażenie pozostałych sal w tablice interaktywne,
- zakup sprzętu sportowego (zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami),
- wzbogacenie wyposażenia szkoły o nowy sprzęt komputerowy i infrastrukturę dydaktyczną,
- doposażenie ogrodu przedszkolnego,
- termomodernizacja budynku szkolnego.

Wskaźniki sukcesu:

- budynek szkolny zapewnia przebywającym w nim osobom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy,
- szkoła jest wyposażona w nowoczesne urządzenia i środki dydaktyczne, sprzęt komputerowy, multimedialny oraz księgozbiór zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli.

Zadania prowadzące do poprawy bazy szkolnej:

- racjonalne gospodarowanie zasobami finansowymi,
- przeprowadzenie remontów bieżących w obrębie budynku szkoły,
- unowocześnienie sprzętu komputerowego,
- uzupełnienie wyposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne, z uwzględnieniem sprzętu multimedialnego i oprogramowania,
- systematyczne uzupełnianie księgozbioru biblioteki szkoły,
- zakup sprzętu sportowego,
- systematyczna wymiana sprzętu szkolnego (stolików, ławek, krzeseł),
- doposażenie sal przedszkolnych,
- komputer w każdej sali z szybkim łączem internetowym,
- doposażenie biblioteki szkolnej (czytnik kodu pozwalający na wypożyczenie książek komputerowo),
- pomoce dydaktyczne do nauki języków obcych.

Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

Zakładane cele:

- działania promujące szkołę w środowisku lokalnym,
- współpraca z samorządem terytorialnym,
- współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym,
- promowanie w środowisku potrzeby uczenia się,
- rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły.

Wskaźniki sukcesu:

- kontynuacja współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku,
- czynne włączanie się w akcje, projekty, programy, inicjatywy ogólnokrajowe, np. Sprzątanie świata, Cała Polska Czyta Dzieciom, Szkoła Promująca Zdrowie, WOŚP, Góra Grosza, Bank Żywności, Wolontariat, itp.,
- organizacja zajęć otwartych dla uczniów i rodziców,
- aktywna współpraca z rodzicami: współudział w podejmowaniu decyzji, zasięganie opinii w sprawach uczniów, planowanych działaniach, imprezach itp.,
- aktualizacja strony internetowej szkoły i regularne wydawanie gazety szkolnej – sukcesy, wydarzenia szkolne,
- dokumentowanie pracy szkoły na stronie internetowej,
- przygotowanie folderu o szkole,
- organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych, np. pasowanie na przedszkolaka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziców, Jasełka, zabawa karnawałowa, Piknik rodzinny, ślubowanie klas pierwszych, przegląd kolęd i pastorałek, Dzień Wiosny oraz akademii środowiskowych z okazji świąt, np. odzyskania przez Polskę niepodległości, Święta Patrona, Dnia Edukacji Narodowej i innych,
- dbanie o właściwy przepływ informacji pomiędzy nauczycielami i rodzicami,
- monitorowanie postrzegania szkoły w środowisku lokalnym, np. monitorowanie wyników rekrutacji, śledzenie doniesień prasowych, badanie ankietowe opinii rodziców i uczniów.

Organizacja i zarządzanie szkołą

Zakładane cele:

- aktualizacja prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym systemem prawnym,
- planowanie działań przez radę pedagogiczną,
- prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przez zespoły nauczycieli,
- opracowanie na dany rok szkolny planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły,
- sprawne zarządzanie szkołą.

Wskaźniki sukcesu:

- szkoła prowadzi dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami,

- rada rodziców współpracuje z radą pedagogiczną w celu tworzenia dokumentacji przedszkolnej i szkolnej,
- ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli,
- wewnętrzne prawo jest znane uczniom, rodzicom i nauczycielom oraz jest przez nich respektowane,
- propozycje rodziców są uwzględniane w planowaniu działań szkoły – działa skrzynka Bank pomysłów rodzica,
- monitorowana jest rytmiczność realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego,
- szkoła posiada i wykorzystuje nowoczesne pomoce dydaktyczne,
- wewnętrzny nadzór pedagogiczny przebiega zgodnie z planem nadzoru, a wyniki i wnioski z nadzoru służą poprawie jakości pracy szkoły,
- szkoła jest sprawnie zarządzana, posiada jasno określone regulaminy i procedury.

Zadania do realizacji:

- monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego,
- monitorowanie spójności dokumentów szkolnych z przepisami prawa oświatowego i powszechnego,
- tworzenie zespołów zadaniowych w celu rozwiązywania problemów edukacyjno-wychowawczych, aktualizowania potrzeb w zakresie dodatkowej dokumentacji szkoły,
- publikowanie dokumentacji szkolnej na stronie internetowej szkoły,
- zapewnienie dostępu rodzicom do aktualnych informacji o pracy szkoły,
- włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach dzieci i uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i potrzeb rodziców, wspólna ocena podejmowanych i realizowanych działań),
- sprawna realizacja zadań wynikających z planu nadzoru pedagogicznego,
- prowadzenie na bieżąco diagnozy potrzeb i ewaluacji pracy szkoły.

Kadra pedagogiczna

Zakładane cele:

- wykorzystywanie w praktyce posiadanej wiedzy i umiejętności przez nauczycieli,
- dobór kierunków doskonalenia z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb szkoły oraz przepisów prawa oświatowego,
- organizowanie doskonalenia zawodowego w szkole.

Wskaźniki sukcesu:

- nauczyciele przedstawiają dyrektorowi propozycję doskonalenia własnego na bliższy lub dłuższy okres,
- dyrektor i rada pedagogiczna proponują tematykę szkoleń i narad na dany rok szkolny,

- dyrektor zapewnia środki budżetowe na cele związane z podnoszeniem kwalifikacji przez nauczycieli zgodnie z planem finansowym na dany rok szkolny.

Zadania do realizacji:

- sformułowanie problemów szkoły wymagających rozwiązania na podstawie wyników diagnozy istniejącego stanu,
- konfrontacja rozpoznanych problemów z kompetencjami nauczycieli w zakresie ich rozwiązywania
- określenie potrzeb szkoleniowych,
- opracowanie i realizacja planu wspomagania nauczycieli,
- współpraca i pomoc nauczycielom w opracowywaniu programów własnych i innowacji pedagogicznych,
- pomoc w tworzeniu przez nauczycieli materiałów dydaktycznych i upowszechnianie tych materiałów w zespole.

EWALUACJA REALIZACJI PLANOWANYCH DZIAŁAŃ

Ocena przydatności i skuteczności wszystkich podejmowanych działań w odniesieniu do założonych celów odbywać się będzie szczególnie poprzez:

- prowadzenie kontroli dokumentacji przedszkolnej i szkolnej,
- obserwację zajęć prowadzonych przez nauczycieli,
- kontrolę realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego,
- analizę sprawozdań z pracy zespołów działających w placówce,
- monitorowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.

Do planowania i modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole wykorzystywane będą wnioski z nadzoru oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Koncepcja pracy szkoły podlega modyfikacji, a jej podstawę stanowią zdiagnozowane potrzeby uczniów, środowiska lokalnego oraz zmiany w prawie oświatowym i wewnątrzszkolnym. Kierunki działania szkoły określone w niniejszej koncepcji zostaną uwzględniane w planie pracy szkoły na lata szkolne 2020-2025.