

PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KARD. IGNACEGO JEŻA W TYMIENIU
W ROKU SZKOLNYM
2017/2018

Obejmuje:

- a) punkt przedszkolny i oddział przedszkolny,**
- b) klasy I – VII szkoły podstawowej,**
- c) klasy II – III gimnazjum.**

I. Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. **Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985, 2169 (ze zm.)**),
2. **USTAWA** z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe (ze zm.)**, w szczególności **art. 55**.
3. Rozporządzenie z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
4. **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ** z dnia 27 sierpnia 2015 r. **w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz § 23 ust.1-4** projektu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 czerwca 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (projekt opublikowany na stronie www.men.gov.pl w dniu 11 lipca 2017r.)

Nadzór pedagogiczny jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w ustawie, w trybie planowych lub doraźnych działań.

Działania te są prowadzone przez dyrektora szkoły i wynikają z potrzeb placówki.

W myśl Art. 55. :

Nadzór pedagogiczny polega na:

- 1) obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 2) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 3) udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 4) inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

Nadzorowi podlega w szczególności:

- 1) posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć;
- 2) realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania;
- 3) przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki;
- 4) przestrzeganie statutu szkoły lub placówki;
- 5) przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach;
- 6) zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

II. Źródła planowania

1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:

- 1) Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.**
- 2) Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.**
- 3) Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.**
- 4) Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.**
- 5) Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.**
- 6) Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.**

2. W br. szkolnym **monitorowane** będą:

- 1) „Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć na strzelnicach funkcjonujących w szkołach.”
- 2) „Organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej we wszystkich typach szkół.”

3. W zakresie **kontroli** zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego obejmują zagadnienia:

- 1) w publicznych przedszkolach, innych formach wychowania przedszkolnego i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych:
 - „Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli na rok szkolny 2018/2019”;
- 2) w publicznych i niepublicznych przedszkolach i szkołach organizujących naukę języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka regionalnego oraz własnej historii i kultury:
 - „Ocena prawidłowości realizacji zadań szkół i przedszkoli w zakresie organizacji nauki języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka regionalnego oraz własnej historii i kultury”;
- 3) w publicznych i niepublicznych szkołach ogólnodostępnych:
 - „Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych”;
- 4) w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych:
 - „Ocena prawidłowości współpracy publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych z przedszkolami i szkołami”.

4. W roku szkolnym 2017/2018 **ewaluacja problemowa** w przedszkolach, innych formach wychowania przedszkolnego i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych – będzie przeprowadzana w zakresie wymagań:

- „Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określonej w podstawie programowej”;
- „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”.

5. Plan nadzoru Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty

6. Wnioski i rekomendacje z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły z roku 2016/2017. Należy zbadać, czy w szkole:

- 1) monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem nowych podstaw programowych,
- 2) formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz,
- 3) wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

W procesie ewaluacji, kontroli i wspomagania należy w br. szkolnym zbadać, w jakim stopniu:

- 1) uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- 2) uczniowie wykorzystują je w rozwiązywaniu problemów i w sytuacjach zadaniowych,
- 3) podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

III. Formy nadzoru.

1. Ewaluacja wewnętrzna.
2. Kontrola.
3. Wspomaganie.
4. Monitorowanie.

IV. Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego

1. Nadzór pedagogiczny sprawują: dyrektor, wicedyrektor.
2. Nadzorowi podlegają wszyscy pracownicy pedagogiczni.
3. Nadzór pedagogiczny prowadzony jest z uwzględnieniem zasad:
 - 1) jawności wymagań i sposobów kontroli ich realizacji,
 - 2) obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy i poszczególnych nauczycieli,
 - 3) etyki zawodowej,
 - 4) dokumentowania uwag, spostrzeżeń i wyników nadzoru.

V. Plan nadzoru obejmuje:

1. Przedmiot oraz termin ewaluacji wewnętrznej.
2. Tematykę i terminy przeprowadzania kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.
3. Zakres wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań, tj.:
 - a) diagnozę pracy szkoły lub placówki,

b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,

c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

4. Plan obserwacji,

5. Zakres monitorowania.

Zawartość planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2017/2018

Lp.	Zakres realizacji – forma nadzoru	Numer załącznika	Uwagi
1.	Przedmiot i termin ewaluacji wewnętrznej	1	
2.	Ocena pracy nauczycieli	2	
3.	Obserwacja zajęć nauczycieli	3	
4.	Wspomaganie rozwoju zawodowego	4	
5.	Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa	5	
6.	Nadzór nad realizacją podstawy programowej	6	
7.	Monitorowanie	7	

Przedmiotem ewaluacji wewnętrznej będzie:

1. Realizacja podstawy programowej w zakresie celów ogólnych, umiejętności i wiedzy przedmiotowej, zalecanych warunków i sposobów realizacji:

- systematyczne monitorowanie realizacji podstawy programowej,
- analiza programów nauczania w zakresie uwzględniania osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego,
- analiza osiągnięć każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych,

- ewaluacja skuteczności podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Kontrola dotyczy przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa regulujących działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą oraz inną działalność statutową szkoły, z uwzględnieniem:

1. Realizacji podstawy programowej i ramowych planów nauczania.
2. Przestrzegania praw dziecka oraz upowszechniania wiedzy o tych prawach.
3. Zapewnienia dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
4. Kontroli prowadzonej przez nauczycieli dokumentacji pedagogicznej i dokumentacji obserwacji dzieci.
5. Monitorowania wybranych obszarów pracy nauczycieli.

Wspomaganie nauczycieli ma na celu:

1. Organizowanie szkoleń i porad zgodnie z potrzebami szkoły.
2. Opracowanie planu WDN.
3. Finansowe wspieranie i motywowanie do podnoszenia kwalifikacji oraz rozwoju zawodowego.
4. Inspirowanie nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych.
5. Pomoc nauczycielom w zdobyciu kolejnego stopnia awansu zawodowego.

Monitorowanie:

1. Monitorowanie podstawy programowej.
2. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Wdrażanie doradztwa zawodowego w klasach VII.

Załącznik nr 1
Przedmiot i termin ewaluacji wewnętrznej

Lp.	Przedmiot ewaluacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne
1.	Realizacja podstawy programowej w zakresie celów ogólnych, umiejętności i wiedzy przedmiotowej, zalecanych warunków i sposobów realizacji	Kwiecień – maj	Dyrektor, zespół ewaluacyjny

Wstępna diagnoza

Lp.	Przedmiot ewaluacji wewnętrznej	Wstępna diagnoza			
		Tak	Nie	Brak informacji	Źródło informacji
1.	Realizacja podstawy programowej w zakresie celów ogólnych, umiejętności i wiedzy przedmiotowej, zalecanych warunków i sposobów realizacji				

Projekt ewaluacji

Realizacja podstawy programowej w zakresie celów ogólnych, umiejętności i wiedzy przedmiotowej, zalecanych warunków i sposobów realizacji	
Zdefiniowanie celów ewaluacji	Realizacja podstawy programowej przez wszystkich nauczycieli
Określenie odbiorców ewaluacji	Dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice, uczniowie
Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich)	<ul style="list-style-type: none"> • Czas realizacji ewaluacji: dwa miesiące (kwiecień – maj), • wyniki potrzebne w pierwszych miesiącach roku szkolnego, • koszt papieru, tonera,

	<ul style="list-style-type: none"> wyniki ewaluacji z poprzedniego roku szkolnego
Wskazanie wykonawców ewaluacji (członków zespołu ewaluacyjnego)	<p>Dwie osoby – nauczyciele wychowawcy lub:</p> <ul style="list-style-type: none"> nauczyciel jako koordynator ewaluacji, pedagog, psycholog. <p>Osoby te będą opracowywać koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami ewaluacji, zbierać dane oraz pisać raport.</p>
Określenie przedmiotu ewaluacji	Realizacja podstawy programowej w zakresie celów ogólnych, umiejętności i wiedzy przedmiotowej, zalecanych warunków i sposobów realizacji
Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych)	<ol style="list-style-type: none"> W jaki sposób nauczyciele realizują cele określone w podstawie programowej? W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej? W jaki sposób organizacja zespołów nauczycielskich sprzyja realizacji podstawy programowej? W jaki sposób nauczyciele wykorzystują podstawę programową wcześniejszych etapów edukacyjnych?
Określenie kryteriów ewaluacji	<ol style="list-style-type: none"> Nauczyciele odnoszą się w codziennej pracy z uczniami do elementów podstawy programowej. Monitorowanie realizacji podstawy przeprowadza się w perspektywie każdego ucznia. Nauczyciele i uczniowie współpracują w procesie uczenia się. Nauczyciele znają podstawę programową poprzednich i następnych etapów kształcenia. Zespół nauczycieli uczących w szkole jest odpowiedzialny za realizację całości podstawy programowej
Dobór metod badawczych	Analiza dokumentów, ankieta dla nauczyciela, ankieta dla rodziców, ankieta dla uczniów, obserwacja zajęć
Określenie ram czasowych ewaluacji (harmonogramu)	<ul style="list-style-type: none"> kwiecień – opracowanie koncepcji ewaluacji, analiza dokumentów, maj – zebranie informacji od uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektora szkoły, koniec czerwca – raport ewaluacyjny
Określenie formatu raportu i sposobu upowszechniania wyników	Raport w formie prezentacji PowerPoint przedstawiony na posiedzeniu rady pedagogicznej i opublikowany na stronie internetowej szkoły, najważniejsze wyniki przedstawione są rodzicom

na zebraniach

Załącznik nr 2
Ocena pracy nauczycieli

Lp.	Rodzaj oceny	Zakres realizacji	Terminy	Osoby	Organizacja badań, techniki pozyskiwania informacji/narzędzia
1.	Ocena pracy nauczyciela	Dokumentowanie pracy nauczycieli niezbędne do dokonania oceny pracy	Cały rok szkolny	Trzech nauczycieli	Obserwacja zajęć
2.	Ocena dorobku zawodowego	Dokumentowanie działań nauczycieli ubiegających się o kolejny stopień awansu zawodowego: <ul style="list-style-type: none">• ocena planów rozwoju pod kątem zgodności z koncepcją pracy szkoły,• ocena projektów i programów edukacyjnych,• wykorzystanie przez nauczycieli technologii komputerowej	Cały rok szkolny	Nauczyciele odbywający staż	Kontrola działań nauczyciela opiekuna stażu, kontrola dokumentacji związanej z awansem zawodowym na stopień nauczyciela mianowanego, obserwacje, ankietowanie

Załącznik nr 3

Obserwacja zajęć nauczycieli

Uogólniony cel obserwacji	Przedmiot obserwacji	Szczegółowe cele obserwacji
<p>Ocena efektów pracy nauczyciela w zakresie wybranych elementów procesu dydaktycznego, wychowawczego lub opiekuńczego.</p> <p>Celem obserwacji zajęć jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych, wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli oraz wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem, diagnoza realizacji wybranych zadań edukacyjnych, ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego na podstawie bezpośredniej obserwacji umiejętności, postaw i prezentowanej wiedzy uczniów. <p>Obserwacji mogą podlegać:</p> <ul style="list-style-type: none"> zajęcia z uczniami, spotkania z rodzicami, imprezy szkolne 	Realizacja nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.	Stosowanie przez nauczyciela zaleconych warunków i sposób realizacji podstawy programowej. Indywidualizacja procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów.
	Zespół współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	Formy współpracy z rodzicami wspierają ich w wychowywaniu dzieci. Rodzice uczestniczą w działaniach podejmowanych przez wychowawcę.
	Edukacja włączająca w szkole.	Organizacja procesu nauczania, wychowania i opieki nad uczniem niepełnosprawnym.
	Doradztwo zawodowe w szkole.	Organizacja systemu doradztwa zawodowego w szkole.
	Wykorzystanie aktywizujących metod i form pracy pozwalających na lepszą adaptację dzieci w przedszkolu.	Organizacja popołudniowych zajęć relaksacyjnych dla dzieci 3-4- letnich.
	Wykorzystanie różnych form zabaw do nabywania nowych wiadomości i umiejętności.	Sposób organizowania pracy nauczyciela na różnych poziomach: pracy z dziećmi zdolnymi, pracy z dziećmi wymagającymi pomocy.
	Wykorzystanie wniosków z prowadzonych obserwacji dzieci do ukierunkowywania rozwoju zgodnie z ich wrodzonym potencjałem możliwości.	Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom uzyskanie gotowości szkolnej.
	Wykorzystanie dostępnych pomocy dydaktycznych, metod i form pracy do eksponowania osiągnięć dzieci.	Sposób wykorzystania przez nauczyciela kart pracy dzieci 5 i 6 –letnich.

Plan obserwacji lekcji i zajęć pozalekcyjnych w roku szkolnym 2017/2018

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Prowadzący obserwację
1.	Urszula Goraczewska				X							J. Szuba
2.	Jolanta Marchewka					X						J. Szuba
3.	Małgorzata Gałka			X								J. Szuba
4.	Sylwia Terelak						X					J. Szuba
5.	Natalia Mituniewicz							X				J. Szuba
6.	Iwona Sobieraj		X									J. Szuba
7.	Hanna Kopiel								X			M. Gostomczyk
8.	Tomasz Gostomczyk									X		J. Szuba
9.	Paweł Tomaszewicz										X	M. Gostomczyk
10.	Dorota Sryjewska-Bryzek									X		M. Gostomczyk
11.	Teresa Frątczak								X			M. Gostomczyk
12.	Iwona Gogolińska-Mejer							X				J. Szuba
13.	Bogumiła Bukowczan						X					M. Gostomczyk
14.	Mariola Drogosz					X						J. Szuba
15.	Grażyna Jastrzębska				X							J. Szuba
16.	Jolanta Pietruszyńska			X								J. Szuba
17.	Krzysztof Kraska		X									M. Gostomczyk

8.	Elżbieta Gil			X								M. Gostomczyk
9.	Agnieszka Karwecka				X							J. Szuba
10.	Zbigniew Lewandowski					X						J. Szuba
11.	Bernadeta Sokołowska-Satro						X					M. Gostomczyk
12.	Rafał Wiśniewski							X				J. Szuba
13.	Marta Kasprzyk		X									J. Szuba
14.	Mariola Świątek								X			J. Szuba
15.	Elżbieta Gostomczyk									X		J. Szuba

Załącznik nr 4
Wspomaganie rozwoju zawodowego

Lp.	Tematyka szkoleń	Forma	Termin	Osoba organizująca
1.	Podstawa programowa w kontekście zalecanych warunków i sposobów jej realizacji	szkolenie	wrzesień	Dyrektor szkoły
2.	Diagnoza sytuacji wychowawczej i zapotrzebowanie na działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole wśród uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców.	konsultacje	wrzesień	Pedagog szkolny
3.	Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.	warsztaty, lekcje koleżeńskie	listopad	Liderzy zespołów przedmiotowych

				w ramach planowanych spotkań
4.	Planowanie doświadczeń, czynności badania, obserwacji oraz prowadzenie eksperymentów uczniowskich z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, wyciągania wniosków. Komunikowanie się uczniów w ramach prowadzonych projektów.	szkolenie	luty	Liderzy zespołów przedmiotowych w ramach planowanych spotkań
5.	Kształtowanie u uczniów 1-wszego etapu edukacji umiejętności dostrzegania środowiska przyrodniczego i jego eksplorację, poznania wartości i wzajemnych powiązań składników środowiska przyrodniczego.	warsztaty	styczeń	Lider zespołu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
6.	Kształtowanie u uczniów 1-wszego etapu edukacji umiejętności matematycznych	warsztaty	marzec	Lider zespołu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
Tematyka porad				
1.	Narada inauguracyjna nowy rok szkolny: analiza wybranych zapisów nowych podstaw programowych; przydział godzin obowiązkowych i ponadobowiązkowych, przydział klas/oddziałów wychowawcom,	narada	sierpień	dyrektor

	zapoznanie z kierunkami polityki oświatowej państwa oraz kuratorium, przypomnienie wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego.			
2.	Omówienie zasad i form nadzoru pedagogicznego – Prezentacja planu nadzoru pedagogicznego.	narada	wrzesień	dyrektor
3.	Podsumowanie półrocza, wnioski do dalszej pracy, indywidualne kierunki pracy, analiza wstępnych diagnoz, opiniowanie planu finansowego szkoły.	narada klasyfikacyjna	styczeń	wicedyrektor
4.	Narady szkoleniowe, zmiany w przepisach prawa oświatowego.	narada	na bieżąco	dyrektor
5.	Podsumowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej za I półrocze - wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w I półroczu, - informacje o pracy szkoły.	narada	styczeń	dyrektor
6.	Podsumowanie pracy za rok szkolny - wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wyniki ewaluacji wewnętrznej, analiza diagnoz końcowych; informacje o pracy szkoły.	narada	czerwiec	dyrektor

Uwaga: Dodatkowo planuje się narady o charakterze szkoleniowym po 1 na każdy semestr. Tematyka uzależniona od potrzeb nauczycieli.

Załącznik nr 5

Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek

Czynności kontrolne	Termin	Dokumentacja	Osoba kontrolująca
Kontrola dokumentacji wychowawczej	Cały rok szkolny	Dokumenty prowadzone przez wychowawców	Dyrektor
Kontrola systematyczności oceniania	Cały rok szkolny	Dzienniki lekcyjne i dzienniki innych zajęć	Wicedyrektor
Kontrola prowadzenia dokumentacji nauczania	Listopad	Księgi uczniów, księgi ewidencji, arkusze nauczania	Wicedyrektor
Kontrola realizacji programów nauczania/podstawy programowej	Cały rok szkolny	Podstawa programowa, program nauczania, plan nauczania	Dyrektor
Kontrola dokumentacji wycieczek szkolnych	Każdorazowo	Szczegółowa dokumentacja wszystkich wycieczek – zgodnie z arkuszem kontroli	Wicedyrektor
Kontrola dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	W każdym semestrze po 1 razie	Szczegółowa dokumentacja PPP: dostosowanie wymagań edukacyjnych, IPET, plany działań wspierających, protokoły zespołu ds. ppp,teczka wychowawcy, dokumentacja pedagoga, psychologa, socjoterapeuty i innych specjalistów: logopeda, oligofrenopedagog, itp.	Dyrektor i wicedyrektor
Kontrola stanu technicznego obiektu szkoły	Cały rok szkolny	Dokumentacja techniczna, protokoły, przeglądy	Dyrektor

Załącznik nr 6

Nadzór nad realizacją podstawy programowej – cele ogólne kształcenia

Umiejętności	Nadzór		
	Kontrola	Ewaluacja	Wspomaganie
Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	Analiza dokumentów, zapisy w dzienniku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ankieta dla uczniów. 2. Wywiad z nauczycielem informatyki. 3. Obserwacje lekcji: <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w sali lekcyjnej, w której odbywają się zajęcia, • korzystanie ze szkolnej pracowni komputerowej. 4. Systematyczność wykorzystania technologii komputerowej 	Szkolenie z wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych Odpowiedzialny lider w ramach zespołów przedmiotowych
Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata	Analiza planów nauczania	Ankieta dla uczniów, wywiad z nauczycielami wybranych przedmiotów, obserwacje zajęć	Szkolenie dotyczące aktywnych metod nauczania , odpowiedzialny lider w ramach zespołów przedmiotowych
Realizacja warunków i zaleceń z nowych podstaw programowych.	Analiza planów dydaktycznych	Obserwacja zajęć	Szkolenie z zasad stosowania metody projektu , odpowiedzialny lider w ramach zespołów przedmiotowych

Załącznik nr 7
Monitorowanie

L.p.	Zakres monitorowania
1.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2.	Monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego (wszystkie oddziały przedszkolne) oraz nowej podstawy kształcenia ogólnego w klasach I, IV i VII szkoły podstawowej.
3.	Wdrażanie doradztwa zawodowego w klasach VII. Przydatność opracowanego przez nauczyciela programu nauczania do obowiązujących treści kształcenia.

Przedstawiono radzie pedagogicznej w dniu 14 września 2017r.